



PÁLYÁZAT

a Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola
igazgató beosztás ellátására

Készítette: Enyingi Áron

TARTALOMJEGYZÉK

1. Bemutakozom	1
2. Helyzetértékelés	2
2.1 Tárgyi feltételek.....	4
2.2 Személyi feltételek.....	6
2.3 Beiskolázás	8
2.4 Az iskola térségi pozicionálása.....	10
2.5 Felnőttek oktatása	11
2.6 Nevelési tevékenység az ünnepek, rendezvények tükrében.....	12
2.7 Oktatási tevékenység	14
3. Beiskolázási tendenciák	15
4. A romló adatok visszafordítására tett intézkedések.....	17
4.1 Pályaorientációs tevékenység	18
4.2 Gyermekközpontú szemlélet kialakítása	23
4.3 Marketingtevékenység.....	27
5. Megvalósult eredmények	29
5.1 Tanulók iránti elköteleződés.....	29
5.2 Oktatók iránti elköteleződés	30
5.3 Megvalósult infrastrukturális fejlesztések.....	31
5.4 Fejlesztési elképzelések.....	32
6. Gazdálkodás	33
7. Záró gondolatok	35

1. Bemutakozom

Mérnök-tanár és mérnök-informatikus oklevelem a SZIF és Széchenyi István Egyetem Műszaki Tudományi Karán szereztem 2004-ben, majd 2009-ben a Pannon Egyetem Műszaki Informatika Karán diplomáztam okleveles informatika szakos tanárként.

2005-ben csatlakoztam az akkor még Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola néven működő intézmény tantestületéhez. A pedagógusok és szakoktatók nagy szeretettel fogadtak, és azt a rengeteg tudást, amivel bírtak, megosztották velem is. Kimagaslóan kvalifikált, mélyen tisztelt, több évtizedes tapasztalattal rendelkező tanárok vettek körül. Azóta eltelt közel 20 év, és a legtöbbjük nyugdíjba vonult. Mind a mai napig támaszkodom tanácsaikra, meghívom rendezvényinkre, és tisztelettel beszélek Róluk.

Az első éveimben az - akkor még kevésbé komplex - intézményi rendszer megismerése mellett heti 35-40 órában tanítottam, elsősorban számítástechnikai programozókat, és hamarosan szakmai munkaközösségvezetőként, majd gyakorlati-oktatás vezetőként is tevékenykedtem.

Az évek során számtalan továbbképzést végeztem (első ciklusomban több mint harmincat), és számtalan esti oktatásban, felnőttoktatásban, felnőttképzésben vettem részt oktatóként és szervezőként.

2013-tól 2022-ig igazgatóhelyettesi pozíciót töltöttem be, majd 2022-től megbízott igazgatóként igyekszem helyállni az intézmény élén. Igazgatói kinevezésemmel egy időben kezdtem meg tanulmányaimat a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar Közoktatási vezető szakirányú továbbképzési szakán.

2. Helyzetértékelés

1. kép: A Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola épülete



Kép forrása: www.eotvoscell.hu

Az intézmény története a Celldömölki Iparos Tanonciskolával kezdődött, melyet 1887-ben alapítottak. Annak ellenére, hogy Celldömölk mezővárosi jellegű település, elődeink fontosnak tartották a jól képzett iparosok képzését és nevelését, mind elméleti, mind gyakorlati szempontból. A helyi mesterek képzettsége és termékeik minősége mindig is kiemelt jelentőséggel bírt, különösen az ünnepi alkalmakkor és vásárokon. Az iparostörvények és tanonctörvény alapján jött létre a Celldömölki Járási Ipartestület (1885), majd az első tanonciskola (1877). A képzés folyamatos volt, akár a két világháború közötti időszakban is. Az iskolát 1948-ig Celldömölk járási székhelyként működtették.

Az intézmény működése 1951 szeptemberétől leállt, majd 1955 januárjában újraindult a tanítás a Celldömölki MTH 410. sz. Helyiipari Iskolában, ami később a Munkaügyi Minisztérium Helyiipari Iskolája Celldömölk néven működött.

Az 1960-as évek ipartelepítései miatt megnőtt a szakemberek iránti kereslet a Kemenesalján is, így felmerült egy új, saját tantestülettel és épülettel rendelkező szakképző intézmény létrehozásának szükségessége Celldömölkön.

Az 1973/74-es tanév új fejezetet nyitott az iskola életében, amikor szeptembertől pedagógiai, majd januártól gazdasági szempontból is újra önállóvá vált az intézmény. 1975-90 között a tanulólétszám folyamatosan nőtt, a képzés pedig vas- és fémszerelő, fa-, ruha- és építőipari szakokban folyt. Az 1988-as évben újabb lépés történt az iskola életében: bevezették az első szakközépiskolai osztályt, kezdetben

vasúti járműszerelő szakon. Később ez a képzési forma további szakágakkal bővült.

1989-ben az iskola új, modern épületet kapott tornacsarnokkal és könyvtárral, ami lehetővé tette az elméleti oktatás magasabb színvonalú folytatását.

Az 1990-es évek második felétől az oktatásban egyre nagyobb hangsúlyt kapott a számítástechnika. Napjainkra pedig azokra a szakmákra helyeződött át a fókusz, amelyekre a város és környéke gazdasági egységei kiemelt igényt mutatnak. Ebben az irányban tervezik egy új, modern tanműhely létrehozását a közeljövőben. 2007 tavaszán felmerült a Celldömölki Műszaki Szakközépiskola és Szakiskola megyei fenntartásba való átalakítása, de végül a város vezetése döntött az intézmény helyi fenntartásáról, hangsúlyozva az iskola fontosságát Celldömölk számára. (Eötvös iskolatörténet)

2012 ismét egy mérföldkő volt az iskola életében, ekkor adták át az intézmény tanműhely egységét, melyben korszerű, ipari igényeket is kielégítő berendezések segítik a szakmák gyakorlati oktatását. Pék-cukrász tanműhely, asztalos-, gépész tanműhely és különböző tanirodák kialakítása valósult meg. Tíz évvel később pedig az intézmény tankonyhája újulhatott meg a GINOP-6.2.7-20-2021-00026 azonosítószámú projektje1 keretében.

2015-től került az akkori Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrumhoz az iskola, mely akkor nemcsak új fenntartót, de új nevet is kapott. A névadó ünnepség szervezésében és lebonyolításában magam is jelentős szerepet vállaltam. Ettől kezdve viseli iskolánk Eötvös Loránd fizikus nevét, akinek tudományos munkája helyi vonatkozásban is érint minket, hiszen 1981-ben a Ság hegyen végezte geofizikai kutatásait, kísérleteit.

A jelenben a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum égisze alatt, mint Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola működünk.

¹ Megújult a tankonyha és a tanterem iskolánkban. <https://www.eotvoscell.hu/hirek/megujult-a-tankonyha-es-a-tanetterem-iskolankban>

2.1 Tárgyi feltételek

Az iskola székhelye 9500 Celldömölk, Sági utca 65. szám alatt található. A város peremén, de mégis frekventált helyen lévő ingatlanon állnak a tanügyi épületek (főépület és a nyaktaggal csatolt tanműhely épülete). A tanműhelyben pék, cukrász, asztalos, gépész, elektronikai, informatikai műhelyegységek kaptak helyet. A tanműhely 2012-ben került átadásra. Eszközparkja az építési projekt keretében került beszerzésre, melyet az elmúlt években további korszerű eszközökkel bővítettünk.

Az iskola főépületében található tantermek (13 tanterem) mindegyike alkalmas az IKT eszközökkel való oktatásra. Ebben az épületrészben található továbbá az igazgatói iroda, tanári szoba, tornacsarnok, és a könyvtár. Kialakításra került az iskola-galéria, ahol relikviákat, a kezdetekben használt taneszközöket, naplókát állítottunk ki. Mindemellett pihenőhelyként is szolgál az iskola tanulói számára (tv sarok, csocsó asztal).

Az épület akadálymentesítése a 2000-es évek végén megtörtént. A bejárat lépcsője átalakításra került (kerekeszékkel is lehet közlekedni), az emeletre felvonó segítségével lehet eljutni, és a vezető csíkok is fel lettek ragasztva a vakok- és gyengén látó emberek közlekedésének megkönnyítésére.

Az aula részen masszív, az iskola által gyártott padok és étkezőasztalok, székek is kihelyezésre kerültek. Itt üzemel továbbá az iskola büfé. Ízletes, házias termékekkel, és kedvező árakkal várja a tanulókat és az oktatókat.

Nagy hangsúlyt fektetünk a környezettudatosságra, ezért nyertes pályázatok útján mind a főépület, mind a tanműhely épülete tetején napelemeket helyeztek el, melyek napsütésben akár 45 KW/h villamosenergia teljesítményt képesek előállítani.

Az udvar főút felőli részén felállítottunk egy kopjafát, melyen azon oktatóink névtábláját helyeztük el, akik már nem lehetnek közöttünk. Körülötte térköves burkolatot alakítottunk ki és parkosítottunk. Az udvar tanműhely felőli részén egy

bitumenes futballpálya várja, hogy felújításra kerüljön. A 2023/2024-es tanévtől a fennmaradó rész parkosítása folyik (lsd. később)

A Covid járvány ideje alatt is igyekeztem az iskola fejlesztésére összpontosítani. A főépületben kialakításra került a vendéglátás szakmákhoz kapcsolódó étterem és tankonyha.

A tornacsarnok, korábban a városi sportcsarnok a főépület részeként, ámbár technikai okok miatt mégis más helyrajzi szám alatt várja a sportolni vágyókat az iskolai testnevelés órák után. Méretei alkalmasak hivatalos kézilabda mérkőzések lebonyolítására, terem futball bajnokságok megtartására. A közelmúltban az egyik szertárt átalakítva kialakítottunk egy edzőtermet.

A tantermek közül három számítástechnikai szaktanterem. A bennük található informatikai eszközök jelenleg működőképeseek, de a közeljövőben cseréjük indokolt.

2.2 Személyi feltételek

Az intézményben a 2023/2024-es tanévben 33 fő dolgozik: 20 fő főállású oktató; 4 fő óraadó; 1 fő főállású titkár; 1 fő félállású adminisztrációs munkatárs; 1 fő pedagógus asszisztens; 1 fő gondnok/portás; 1 fő karbantartó; 4 fő takarító.

A jelenlegi vezetés összetétele: 1 fő igazgató, 1 fő igazgatóhelyettes, 1 fő gyakorlatioktatás-vezető.

Az intézményben működő munkaközösségek száma három: szakmai-, közismereti-, és osztályfőnöki munkaközösség.

Az oktatók/ tanárok létszáma viszonylag állandó. A fluktuáció nem jellemző. A főállású oktatók végzettsége megfelel a jogszabályi előírásoknak.

Az oktatók a továbbképzési kötelezettségüket a 2021 előtti rendszerben jellemzően többszörösen túlteljesítették. A jelenlegi ciklusban technikai okok miatt (és nem a hajlandóság hiánya miatt) többen közülük még nem érték el a kötelező 60 kreditpontot.

Az oktatók elkötelezettek az iskola iránt, lojalitásuk megkérdőjelezhetetlen. A munkamorált jellemzi, hogy van köztük olyan kolléga is, aki 40 éve tanít iskolánkban betegszabadság nélkül. Tartós táppénzen az elmúlt tíz évben egy oktató sem volt. A helyettesítések számában a betegség miatti helyettesítés nem jelenik meg szignifikánsan. A távolmaradások okai többnyire a továbbképzésekre, illetve a szakmai konferenciákon való részvételre vetíthetők vissza.

Oktatói ellátottságunk nem teljes. Az utóbbi két évben több állást is hirdettünk: elsődlegesen matematika és informatika szakos oktatói munkakörökben. A probléma jelenleg is fennáll, sürgető a megoldás megtalálása. Az átmeneti időszakban túlórakkal fedtük le a hiányzó ellátást. Ennek eredménye, hogy a vezetőségben - tudomásom szerint – centrum szinten messzemenően a legmagasabb a túlórák száma (2024. áprilisi adatok szerint - igazgató: 20 óra/hét; igazgató-helyettes: 15 óra/hét; gyakorlati oktatásvezető: 19 óra/hét).

Reményeim szerint a megemelt oktatói bérek növelik az oktatók munkaerőpiaci presztízsét, ezáltal a betöltetlen álláshelyekre érkeznek pályázatok.

Az óraadóink száma alacsony 4 fő. A megkereséseimnél elsődlegesen a jó pedagógust preferálok, de nem titkolt szándék is vezérel: jó kapcsolatok építése az általános iskolákkal. 3 fő közismereti tárgyat oktatót alkalmazok melyből 1 fő tagintézményvezető, és 1 fő igazgató-helyettesi munkakörben dolgozik általános iskolában.

A tanévkezdés minden évben embert próbáló feladat. Ezidáig mindig megfelelően előkészített körülmények között történt és a személyi feltételeket is sikerült biztosítani.

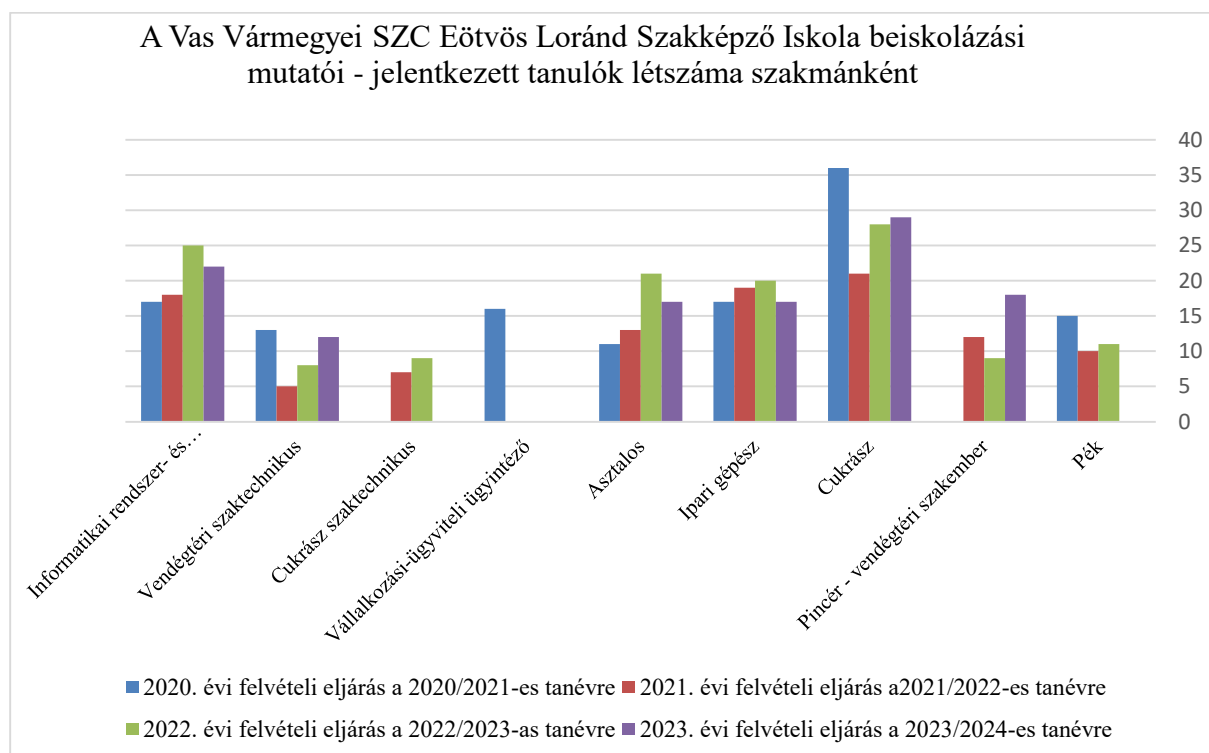
Iskolaorvos, és védőnő rendelkezésünkre áll. Jellemzi a helyzetet, hogy a közel húsz év alatt az iskolaorvossal kétszer találkoztam.

2.3 Beiskolázás

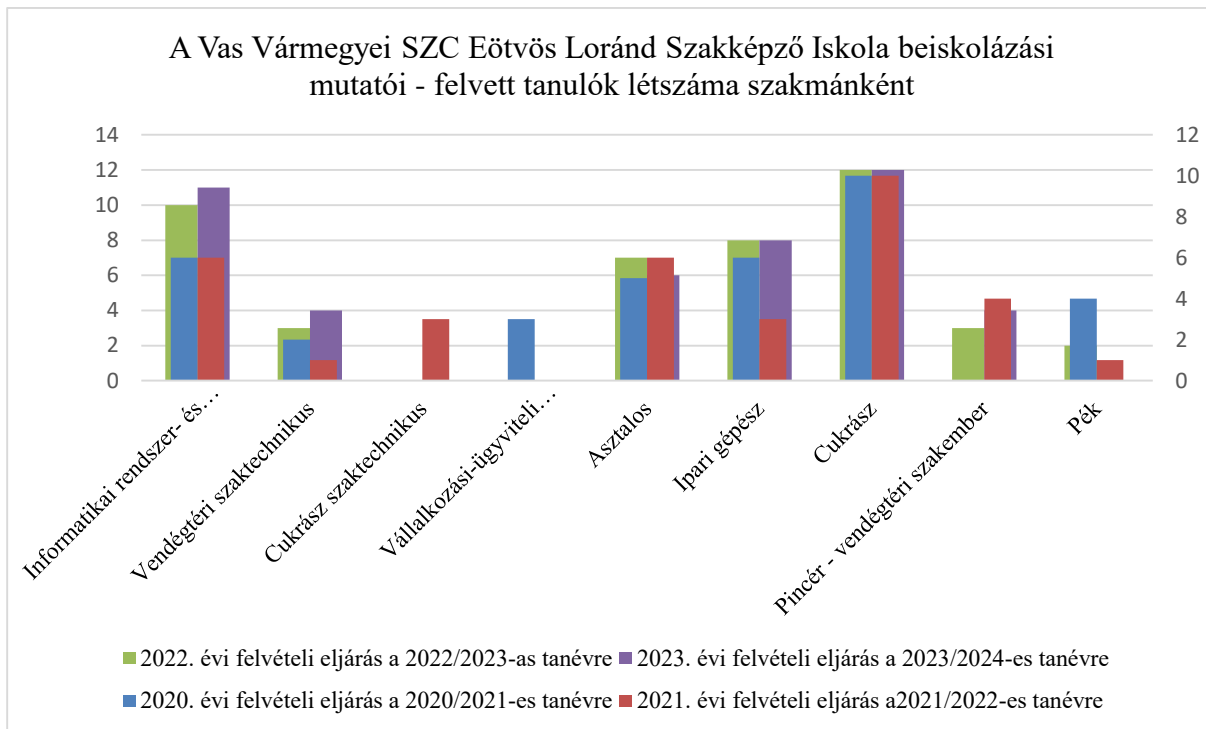
Iskolánk tanlói létszáma igazodik a kisvárosi szakképző iskolákéhoz. A legnagyobb kihívás, hogy megfelelő tanulólétszámot érjünk el egy-egy osztály/szakma elindításához. Igazgatói megbízásom előtt az intézményünk létjogosultsága megkérdőjelezésre került. Az akkor 168 fő tanulót számláló iskolát a szakadék széléről kellett visszahúznunk. Már azon a nyáron több tárgyalás után elértem, hogy a technikai rész két ágazattal megindulhasson, így a tanulólétszám 10 fővel emelkedett.

A cél, miszerint 1 tanév elteltével 200 fő tanulónk lesz, kezdetben elérhetetlennek tűnt. A megfeszített munka, és kitartás meghozta gyümölcsét és a csúcson 232 fő tanulóval dolgoztunk. Ez több mint 40 százalékos növekedés egy tanév alatt. A megvalósulásához vezető utat alább részletezem.

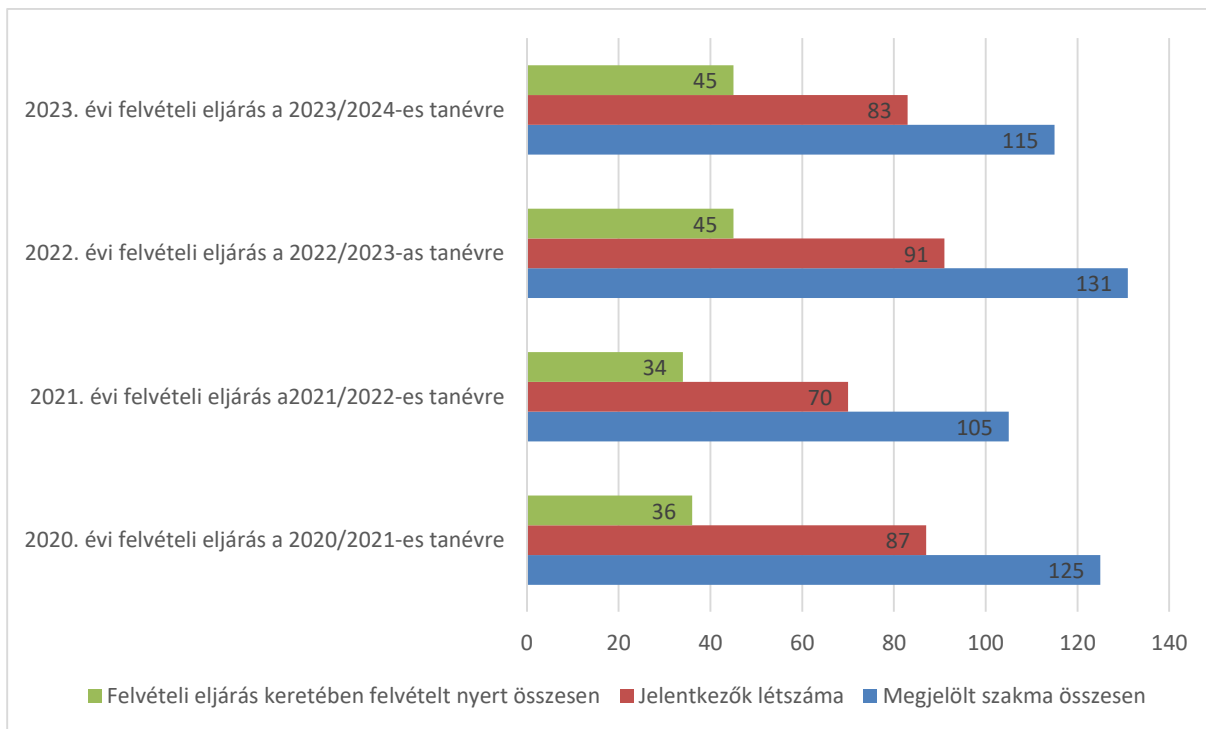
Az elmúlt 4 év vonatkozásában megfigyelhető, hogy a tavalyi tanévig bezárólag folyamatos létszámcsökkenés volt jellemző.



1. sz. ábra: Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola beiskolázási mutatói szakmánként



2. sz. ábra: Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola beiskolázási mutatói szakmánként



3. sz. ábra: Vas Vármegyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola beiskolázási létszámmutatói a 2020/2021-es tanévtől a 2023/2024-es tanévig

2.4 Az iskola térségi pozícionálása

Az iskola tanulóinak többségét a celldömölki járáshoz tartozó általános iskolák biztosítják. Jellemzően a Celldömölki Városi Általános Iskola, és a szintén Celldömölkön működő Szent Benedek Általános Iskola végzős tanulóiból kerülnek ki a leendő 9. osztályos diákjaink.

Érkeznek hozzánk továbbá a Kemenesmagasi Általános Iskolából, Jánosházáról a Batthyány Lajos Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskolából, és a Szent Imre Általános Iskolából, a Reményik Sándor Evangélikus Általános és Művészeti Iskolából, az Ostffyasszonyfai Petőfi Sándor Általános Iskola, a Csöglei Általános Iskolából, a Gércei Általános Iskolából, a Nemesszalóki Általános Iskolából tanulók.

Egy általam készített tanulmányból kiderül, hogy a 8. osztályos tanulók közel két harmada szombathelyi és sárvári iskolákban tanul tovább. Probléma továbbá, hogy a Celldömölkön működő gimnázium is elszívó erővel bír. Esetenként tanulmányi eredménytől függetlenül is felvesz gyermekeket, csillapítva a romló beiskolázási adatokat.

Megállapítható továbbá, hogy az iskolánkban tanuló gyermekek több mint fele bejárós. A sajátos nevelésű igényű tanulók száma pedig 20 százalék körül van.

A szakmai ösztöndíj bevezetésével a tanulói hiányzások száma csökkent, de arányaiban jelenleg is magas.

Celldömölk Város Önkormányzata hathatós segítséget nem tudott adni a fennálló helyzethez. Sajnos az épület energetikai fejlesztésére irányuló nyertes pályázatot, - rajtuk kívülálló okok miatt – vissza kellett adniuk. A gimnázium által kezdeményezett kerekasztalbeszélgetésre, mely az elvándorlás megfékezését tűzte ki célul, meghívást nem kaptunk. A szombathelyi fenntartás, a városunkban iskolánkat a peremterületre szorította. Ezen a közeljövőben változtatni szeretnék. (Izd. ...fejezet)

2.5 Felnőttek oktatása

Pályafutásom kezdetétől aktívan részt veszek a felnőttek oktatásában, a képzések szervezésében. Kezdetben az adminisztráció fokozatos digitalizálását elősegítő dolgozói képzéseket tartottam. Elsődleges célja a délután megtartott díjazás nélküli képzéseknek, hogy a dolgozók megismerjék az MS Office alkalmazásait, valamint az elektronikus levelezés használatát.

Később a munkaügyi központ szervezésében tartottunk kisgépezői, motorfűrészezői, településkarbantartói képzéseket. Iskolai részről koordináltam, valamint oktatóként is közreműködtem a képzésekben. A 2010-es évektől különböző projektek keretében végeztünk felnőttoktatást. A 2016/2017-es tanévtől a Kis- és középvállalkozások ügyvezetője I.-II. csoportok osztályfőnöke, informatikai tárgyaik oktatója voltam.

Az iskolánk helyet adott az IKER I.-II. képzéseknek. Több mint 20 képzést lebonyolítottam, és szinte kivétel nélkül mindegyikben oktattam.

A szakképzés átalakításával lehetőség nyílt a másodszakra ingyenes megszerzésére. Az elmúlt években géplakatos, ipari gépész, cukrász, asztalos képzéseket szerveztem. Jelenleg négy felnőttképzés folyik iskolánkban: asztalos (melyen magam is részt veszek) és cukrász szakmákban, valamint esti és nappali tagozaton érettségire felkészítést tartunk a végzett szakiskolásoknak.

A következő tanévtől tervezem a szakács képzés indítását. Ehhez a technikai feltételek kialakítása jórészt megtörtént, a személyi feltételek megteremtése pedig tárgyalási fázisban van.

Tudomásom szerint az országban egyedülállóként megvalósítottam a „szerezz ingyenesen két szakmát és egy érettségit 5 év (illetve 6 év) alatt” programunkat. A végzett, szakmai bizonyítvánnyal rendelkező tanulóinknak lehetőségként kínáltuk a két éves érettségire és egy újabb szakmára való beiratkozást. Mindezt jogszabályi keretek közt, a fenntartóval egyeztetve párhuzamosan végezhetik a belépők.

2.6 Nevelési tevékenység az ünnepek, rendezvények tükrében

Munkatervi programunknak megfelelően minden évben megtartjuk a hagyományos iskolai ünnepeket: évnyitó, szalagavató, ballagás, évzáró. Színvonalas műsorokkal emlékezünk meg nemzeti ünnepeinkről, és a városi ünnepeken is részt vesznek diákjaink.

Az országosan meghirdetett témahetekhez kapcsolódva megrendezésre kerül a Pénz7 programsorozat, a digitális témahét, a fenntarthatóság-, környezettudatos-ság témahete. Ezek keretében a diákok hasznos ismeretekhez juthattak, újszerű tanulási módszerekkel ismerkedhettek meg.

Bekapcsolódtunk az Európai Diáksport Napja programba. A korábbi tanévekben tanítás nélküli munkanap terhére diáknapot szerveztünk, melyen különböző sportolási lehetőségek mellett főzőversenyre nevezhettek a tanulók.

Minden évben megrendezzük, immár hagyományos EötvösRun akadályversenyünket. A Centrum iskolái mérkőznek meg egy embert próbáló akadálypályán egymással.

Nagy hangsúlyt helyezünk a prevencióra. Az idei tanévtől a centrum állandó munkatársa havi rendszerességgel tart előadást a tanulóknak a bűnmegelőzésről. Több alkalommal hívjuk mind a rendészeti, mind az egészségügyi, mind a katonai előadókat, hogy felvilágosítsák, és jó irányba tereljék gyermekeinket.

A téli szünet előtt gólyaavatót tartunk a DÖK szervezésében. A jó hangulatú délelőtt után estére sulidiszkóba várjuk a szórakozni vágyókat.

A 2022/2023-as tanévtől részt veszünk a városi szüreti felvonuláson. A város által felajánlott szőlőt és bort, valamint a tanulóink által készített pogácsákat kínáljuk a kilátogatóknak a kis kerti fűnyírótraktorunkról.

Kiemelt jelentőséggel bír a szalagavató ünnepség. A tornacsarnok (sok év kihagyás után) újra ünneplőbe öltözik, és az ünnepi műsor, valamint a szalagavatói táncok után báli zenére táncolhatnak a meghívott vendégeink.

Az 2022/2023-as tanévtől erősen ajánlottan „kötelezővé” tettem a tanulmányi kirándulásokat. Ősszel és tavasszal, egy-egy alkalommal utazhatnak az osztályok, ettől eltérni csak indokolt esetben lehet.

Az ünnepélyes ballagás után továbbra is szorgalmazom a szerenád megtartását. Fontosnak tartom, hogy a végzős tanulók utoljára, együtt a tanáraik körében megemlékezessenek diákéveikről.

2.7 Oktatási tevékenység

Az intézményben folyó nevelés, a képességek fejlesztése, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységet alkot. A szakképzéssel párhuzamosan megvalósuló közismereti képzés több ágon folyik iskolánkban. A helyi tantervek a technikai és a szakképző iskolai kerettantervi követelményekre épülnek. Célunk a széleskörű általános műveltségi ismeretek nyújtása, kompetenciafejlesztés, a gyengébb képességű tanulók szakmához juttatása, a szociális hátrányok leküzdésének segítése. A tehetséges tanulók felkészítése a továbbtanulásra, szakmai versenyekre és a felzárkóztatás egyaránt kiemelt területek. Hosszú éveken át részt vettünk a Szabóky Adolf ösztöndíjprogram által biztosított felzárkóztató oktatásban.

Nagy hangsúlyt fektetünk a tanulmányi versenyekre. A házi versenyeken kívül (idegen nyelvi, komplex, informatikai) rendszerint derekasan helytállunk az országos, vagy akár a nemzetközi versenyeken is.

Meggyőződésem, hogy a tanulói létszám arányában, és a szociális helyzet aspektusát figyelembe véve a Centrum, de akár a régió iskoláit is megelőzzük. A 2010-es évek óta ipari gépész szakmában a Szakma Kiváló Tanulója versenyen I., két II. és egy III. helyezést, cukrász szakmában V. helyezést, és a WorldSkills versenyen asztalos szakmában világbajnoki címet értek el tanulóink. Az idei tanévben Szakma Kiváló Tanulója verseny országos döntőjébe jutott egy fő cukrász tanulóink, továbbá az Országos Szakképző Iskolai Közismereti Tanulmányi Versenyek versenyén országos döntőbe jutott csapatunk.

3. Beiskolázási tendenciák

A tanévek során a szakképző iskolai képzések közt – a Pék szakma kivételével – a felvett tanulók létszáma viszonylag állandó. Pék szakmát sajnos az alacsony jelentkezési adatok miatt utoljára a 2020/21-es tanévben indított az iskola. Technikumi képzések esetén Vállalkozási-ügyviteli ügyintéző szakma esetén ugyanez mondható el, a képzés azóta ki is került a szakmakínálatból. Turizmus-vendéglátás ágazat Cukrász szaktechnikus szakmája esetén a 2021/2022-es tanévben indult először és utoljára a szakma oktatása. Itt azonban meg kell jegyezni, hogy a tanulók a képzés 9. és 10. évfolyamán ágazati alapoktatásban részesültek, az ágazati alapvizsga után pedig a szakma választás során pedig úgy döntöttek, nem a Cukrász szaktechnikus, hanem a Vendégtéri szaktechnikus szakmát választják. Ahogy itt is látható, az igények formálják az iskola képzési kínálatát, ezekhez igazodva kell a vezetőségnek mérlegelnie, milyen szakmákat vezet be, vagy éppen vezet ki a képzési kínálatból. Az Informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakma népszerűsége töretlennek tűnik, sőt, egyre nagyobb létszámban választják a diákok. Ez arra is utal, hogy a szakma iránti kereslet növekszik a munkaerőpiacon.

Ugyanez mondható el a szakképző iskolai képzések között az Ipari gépész szakmáról is, mely szintén feltörekvőben van. Töretlenül népszerű, és minden évben túljelentkezés tapasztalható Turizmus-vendéglátás ágazat Cukrász szakmában.

A szakmakínálat változása mellett nem szabad elhanyagolni azt a ténytet sem, hogy a statisztikák azt mutatják, évről évre csökken a pályaválasztás előtt álló gyermekek létszáma, így aztán azoké is, akik a felvételi eljárás során intézményünket választják.

Hogy az egyes szakmák mennyire népszerűek, és mekkora kereslet van rájuk a munkaerőpiacon, az alábbi táblázatban tudom szemléltetni, melyet a 2022/2023-

as tanév végi beszámolójához készítettem. Ott, ahol nem 100%-os az elhelyezkedés mértéke, a tanulók tovább folytatják tanulmányaikat iskolánkban második szakma érettségi végzettség megszerzése céljából. (VMSZC Eötvös, 2023.)

1. táblázat: Elhelyezkedési mutatók a Vas Megyei SZC Eötvös Loránd Szakképző Iskola
2022/2023-as tanévének végén

Szakma	Sikeres vizsgát tett (fő)	Sikeres szakmai vizsgát tett tanulók aránya	Elhelyezkedett tanulók	Elhelyezkedési mutató
Asztalos	7	100,00%	2	28,57%
Cukrász	8	88,89%	3	37,5%
Cukrász (esti t., FO)	6	85,71%	6	100%
Pék	3	100,00%	2	66,67%
Informatikai rendszer-üzemeltető	8	100,00%	8	100%
Összesen	32	94,92%	21	65,63%

Forrás: VMSZC Eötvös, 2023. Tanév végi beszámoló

4. A romló adatok visszafordítására tett intézkedések

A megbízásom aláírása után azonnali, és stratégiai intézkedéseket kellett hoznom.

A 2022. július-augusztus folyamán meghozott sürgős intézkedések:

- A nem engedélyezett technikumi szakma (vendéglátás) engedélyeztetésének kérvényezése, indoklással
- Az újra tárgyalás sikeressége után a célszámok elérése
- Az asztalos szakmánk, és asztalos oktatónk megtartására tett intézkedések: két új duális partner behozatala a képzési rendszerbe. (a duális partnerek újként jelentek meg a szakképzés rendszerében).
- Felnőttoktatás beindítására tett törekvések. (óriásplakát, újsághirdetés, telefonos- és személyes megkeresések)
- Igazgatóhelyettesi megbízás előkészítése
- Új szervezeti forma implementálása
- Személyi feltételek megteremtése: 2 fő oktató távozott; 2 fő oktató felvételt nyert; 4 fő óraadó megbízásra került.

A 2022/2023-as tanév stratégiai célt szolgáló főbb intézkedései:

- Gyermekcentrikus szemlélet adoptálása
- Lemorzsolódás csökkentése 5 százalék alá
- Felnőttoktatási tevékenység legalább 2 szakmában
- A legalább 200 fős tanulói létszám elérése, és stabilizálása
- Általános iskolák elhalt kapcsolatrendszerének újbóli felépítése
- A fenntartói kapcsolatrendszer további erősítése
- Demokratikus, kooperatív szervezeti forma kialakítása
- Minőségbiztosítási rendszer bevezetése
- Teljes digitális átállás

4.1 Pályaorientációs tevékenység

A beiskolázás törvényi kereteit adó jogszabályokban megállapított eljárásrenden és kötelező feladatokon túl egy intézmény beiskolázását leginkább az mozdítja elő, ha a 8. osztályos tanulók, szüleik, sőt, az általános iskolák vezetősége és pedagógusai is megismerik mind a képzési kínálatot, mind magát a fizikai intézményt és az oktatói testületet.

Igazgatóhelyettesként a pályaorientációs tevékenységben aktívan részt vettem, megálmodtam, majd az évek során számos Kicsi Szaki rendezvényt meg is szerveztem. Az akkoriban egyedülállónak számító rendezvény keretében a városi általános iskola diákjai megismerkedhettek szakmáinkkal, kipróbálhatták magukat az iskola tanműhelyeiben, mint asztalosok, cukrászok, pékek, ipari gépészek, informatikusok. Ahhoz, hogy mindez megvalósuljon, számtalan előzetes személyes és telefonos egyeztetést, megbeszélést folytattam le, mind saját kollégáimmal, mind az általános iskolák vezetőségével, mind a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ (KLIK) Sárvári Tankerületi Központjának vezetőjével. A rendezvény széleskörű szervezési munkákat igényelt; megszerveztem, hogy a diákokat a Sárvári KLIK vezetőjének jóváhagyásával és támogatásával a 7. és 8. osztályos, vidéki – Celldömölk város vonzáskörzetébe tartozó iskolákba – tanulókat és kísérőtanáraik utaztatását buszokkal bonyolítsák le. Az iskolánk tanműhelyeiben zajló interaktív, forgószínpad szerűen megszervezett foglalkozások az egész délelőttöt lefedték. Ezzel párhuzamosan a tanulókat kísérő általános iskolai tanárok, iskola-vezetés és kollégáim részvételével, ebéddel egybekötött konferenciabeszélgetés zajlott. A városi általános iskola és tagiskolája részére a rendezvény – a nagy tanulói létszámra tekintettel – egy külön időpontban került megrendezésre. Összeségében a Kicsi Szaki programon így egy tanév során több mint kétszáz 7. és 8. osztályos tanuló vett részt iskolánkban.

Hasonló kezdeményezések országos szinten is indultak, azonban a Kicsi Szaki újító jellegét jól mutatja, hogy iskolánkban már két évvel korábban elindult és

hagyománnyá vált a megszervezése, mint ahogy a Szakmák Éjszakája országos program létrejött.

Kezdeményezésemre két tanéven keresztül, a városi általános iskola vezetőségével együttműködve iskolánk adott otthont az általános iskola kihelyezett technika óráinak, melyeket tömbösített formában, tanműhelyeinkben tartottak meg. A lányok számára a tankonyhán főzési lehetőséget biztosítottunk, míg a fiúk a faipari és a gépész tanműhelyben tették próbára kezűességüket. A kihelyezett technikaórákhoz nemcsak helyszínt biztosítottunk, de a fenntartó jóvoltából az alapanyagokat is; a beszerzések teljeskörű dokumentációját szintén elkészítettem. Ez a jellegű együttműködés akkor vált okafogyottá, mikor az általános iskola épületének korszerűsítésekor helyben kialakításra kerültek a technika óráknak otthont adó termek és konyha részleg.

A Kicsi Szaki rendezvény tapasztalataiból merítettem ötletet igazgatóként a pályaorientációs rendezvények lebonyolításához. 2022-ben, az előző évek program-sorozatát továbbfejlesztett változatban prezentálta az oktatói testület: az iskolánkban oktatott szakmákkal nemcsak a tanműhelyeinkben, de duális képzőhelyeken is ismerkedhettek a diákok és a pedagógusok. Hosszú előzetes szervezésnek köszönhetően két helyi képzőhely is fogadta a több turnusban érkező diáksereget. Igyekeztem nem csupán a helyi általános iskolákra fókuszálni, hanem az intézmény beiskolázási körzetébe tartozó vidéki általános iskolákat is megszólítottam, így több intézményből is volt szerencsém vendégül látni az érdeklődőket.

A 2022/2023-as tanév pályaorientációs napja a Kicsi Szaki programhoz hasonlóan épült fel, a forgószínpad szerűen, több helyszínen ismerkedhettek a 6-8. osztályos tanulók a választható szakmákkal. Interaktív feladatok és bemutatók által maguk is készíthettek apró asztalos, gépészeti és cukrászati termékeket, melyeket útravalóul elvihettek magukkal. Nemcsak a tanműhelyekben, hanem iskolánkkal partnerségben álló duális képzőhelyeken is bepillantást nyerhettek a tanulók a gyakorlati oktatásba; két gyárlátogatáson is részt vehettek az érdeklődő gyerekek.

A korábbi jó gyakorlatot folytatva, a kísérőtanárokat és pedagógusokat, osztályfőnököket az interaktív foglalkozások alatt vendégül láttam, konferenciabeszélgetésre invitáltam. A lebonyolítás a nagyszámú tanulói részétel miatt több időpontban valósult meg, hogy mind a vidéki, mind a városi általános iskolásokat tudjuk fogadni. A visszajelzések minden résztvevő oldaláról nagyon pozitívak voltak, mind az esemény informatív jellegét tekintve, mind szakmai oldalról, és a vendéglátást is csak elismerő szavakkal illették.

2023 őszén, a következő beiskolázási időszak kezdetén ismét felkerestem az általános iskolákat. A korábbiak sikerén felbuzdulva nagy lelkesedéssel fogadták a meghívást, ám az volt a kérés, hogy vigyünk egy csipet újdonságot a programba. Ennek oka csupán annyi volt, hogy nemcsak a 8. hanem 6. osztálytól kezdve minden évfolyam részt vett előző évi pályaorientációs rendezvényünkön; így azokra is az újdonság erejével tud hatni a program, akik már jártak az iskolában. Az újítás abban rejlett, hogy még interaktívabbá változtattam a jól bevált programot, ebben nagy segítségemre volt az intézmény rendszergazdája, aki megvalósította az elképzeléseimet. Hogyan is valósult meg a gyakorlatban a legutóbbi PO nap? A tanulók csapatokat alkottak, csapatonként 1-1 tabletet vettek át, melyen interaktív weboldal és videók segítségével jutottak el az iskola különböző helyszíneire, ahol az oktatói testület tagjai által kitalált, az adott szakmához kötődő, játékos, kreatív, olykor fejtörést igénylő feladatok várták őket. A tanműhelyekben változatos feladatokban próbálhatták ki magukat; a gépész tanműhelyben sípot készíthettek, a cukrász tanműhelyben kalácsfonás és különböző ügyességi feladatok várták őket, a villamos tanműhelyben a fizika és technika órán tanultakat kamatoztathatták, de LEGO-robot programozás, szabadulószoza is szerepelt a PO nap programjában. Miután minden állomást végig jártak a gyerekek, és teljesítették a feladatot, paintball kidobó verseny várta őket az iskola sportcsarnokában, mely hatalmas sikert aratott. Ezt követően eredményhirdetés és gulyás várta a nebulókat a tanteremben. Míg a kicsiket lefoglalta a versenyzés izgalma, a kísérőtanárokat az iskola

tárgyalójában láttuk vendégül, ahol oktatóinkkal informatív, és igazán jó kedélyű beszélgetésen vehettek részt.

A pályaaorientációs tevékenység ezzel nem állt meg, hiszen nemcsak a Celldömölki Városi Általános Iskola tanulóit hívtam meg a rendezvényre, hanem a Szent Benedek Katolikus Általános Iskola diákjai is – sok év után először – mérettették meg magukat, miközben megismerték az iskolát és képzési kínálatát.

A vidéki általános iskolák sem maradtak ki, hiszen minden tanévben átlagosan közel tíz iskolát látogatok meg személyesen, illetve kollégáim közreműködésével. Ezekre az alkalmakra interaktív előadással, illetve tanulóink szakmai produktaival készülünk.

A pályaaorientációs tevékenységből nem maradhatnak ki iskolánk tanulói sem. Általában tavasszal kerül sor a számukra szervezett pályaaorientációs napra, ahol különböző interaktív és informatív előadásokon, programokon vehetnek részt.

A pályaaorientációhoz köthető az EötvösRun rendezvényünk is, melyet 2022 őszén indítottam újtára, hagyományteremtő szándékkal. Az I. EötvösRun (eotvoscell.hu) versenyen a Magyar Honvédség és a Honvéd Ezüst Nyíl Sportegyesület közreműködésével és támogatásával tíz Szakképzési Centrum fenntartása alá tartozó iskola diákjai minősített akadálypályán mérhették meg magukat. Ezen kívül lézerlövészet, a honvédség katonái által tartott előadások és bemutatók és sorverseny várta őket. Az első helyezett egy vándorkupát is hazavihetett, amellyel, hogy minden helyezett díjazásban részesült. A rendezvény lebonyolításában vendéglátós tanulóink és oktatóink nagy szerepet vállaltak, hiszen a csapatokat tízóraira szendvicsek, ebédre pedig gulyás várta.

Folytatva a hagyományteremtő szándékot, a 2023/2024-es tanévben ismét megrendeztem a versenyt. A II. EötvösRun versenynek a Kemenes Vulkanpark adott otthont, ahol iskolánk tanulói már együtt versenyezhettek a Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulókkal. A VulcanRun akadályfutó versenyen használt akadálypálya könnyített verzióját kellett teljesítenie a diákoknak, mely több mint 5 km-es távot és számos leküzdendő, minősített akadályból állt. A versenyen két

szempont szerint is díjaztuk a versenyzőket. Ezzel azonban nem ért véget a nap, a résztvevő iskolákat a Ság hegyen kincskeresés várta. GPS koordináták segítségével kellett megkeresniük az elrejtett kincsesládákat, melyekért jutalmat kaptak. Az iskolában vehették át a jól megérdemelt kincskereső jutalmat, egyúttal bográcsgulyással is vártuk őket a tanéletterembe.

Az EötvösRun versenyekhez kapcsolódó számos pozitív visszajelzés megerősít abban, hogy igény van ilyesfajta rendezvényekre a Szakképzési Centrum iskolái között, és a diákság kiválóan érzi magát minden alkalommal a megmérettetésen.

4.2 Gyermekközpontú szemlélet kialakítása

Hitvallásom, hogy közoktatási intézményt csakis gyermekközpontú szemlélettel lehet jól működtetni. Ha ez a fajta gondolkodásmód hiányzik a vezetői koncepcióból, az iskola nem lehet igazán eredményes, hiszen mi oktatók, pedagógusok a gyerekekért dolgozunk. A gyermekközpontúság nemcsak vezetői, hanem minden egyéb szinten is meg kell, hogy jelenjen egy oktatási intézményben. Nem volt ez mindig így saját munkahelyemen sem. Igazgatói munkámat azzal kezdtem, hogy az oktatói testületnek felvettem; szemléletváltásra van szükség, hogy az intézmény fennmaradjon. Minden tanévre kitűzök egy szlogent, egy vezérszót, mely a legfontosabb célkitűzésünket jelképezi az adott tanévre. A 2022/2023-as tanév szlogenje így a Gyermekközpontúság, a 2023/2024-es tanév pedig az Együttműködés éve lett.

A fentiekben már ismertetett intézményi pályaeorientációs tevékenység ötleteim által (Kicsi Szaki Program, Pályaeorientációs programsorozat) nagymértékben színesedett, a felső tagozatos gyermekeket interaktív módon ismerteti meg a szakmakínálattal és az intézmény épületével, azzal, hogy milyen Eötvösös diáknak lenni. Ezek az élményszerű programok sokkal nagyobb hatással vannak a gyerekekre; mint egy száraz, monoton előadás, melyet unatkozva hallgatnak végig. Ugyanez igaz a kihelyezett pályaeorientációs napjainkra is, ahol szintén maximuman igyekszünk interaktívvá, élményekkel telivé alakítani iskolai bemutatkozásunkat.

Saját diákjaink számára sok új programot, lehetőséget kínáltam fel, melyek az eddigi visszajelzések alapján egyre népszerűbbek a tanulók körében. Ilyen például a diáknapi hagyományának felelevenítése, mely több tanéven át korábban megrendezésre sem került. A diáknapi keretében újdonság, hogy a vállalkozó kedvű osztályokat, csapatokat főzőversenyre invitálok. Az iskola udvarán a vállalkozó kedvű osztályok, csapatok bográcsozhatnak, az elkészült fogásokat pedig az oktatói testület tagjaiból álló zsűri véleményezni, pontozza. A főzőverseny 1. helyeztje a 2023/2024-es tanévben egy tortát nyert. Emellett különböző sportokban,

versenyeken próbálhatják ki magukat: több mint öt helyszínen darts, csocsó, sakkverseny, paintball-kidobó, pingpong és számos más verseny szerepelt a programban. A versenyek győztesei szintén díjazásban részesülnek minden tanévben. Az elmúlt két tanévben a részvételi arány meredeken emelkedett, örömmel láttam, hogy az idei tanévben a diákok még a programok végeztével is az iskolában tartózkodtak, beszélgettek, és nem rohantak haza, ahogy azt a korábbi tanévekben tették.

A gólyaavató rendezvény szintén hagyomány iskolánkban. Megrendezésére általában a téli szünet előtti utolsó napon kerül sor. A szakképző iskolai 11. és technikumi 12. évfolyamos tanulók az alkalomra már hetekkel korábban megkezdik a készülődést. A cél az, hogy a 9. osztályos kiscsapatok egy vidám, játékos, és közösségépítő célú, kellemes hangulatú délelőttöt követően letegyék esküjüket, ami elkíséri őket diákéveik alatt. A gólyaavató során ügyelünk arra, hogy a 9.-es tanulók által megoldandó feladatok egyrészt szórakoztatóak legyenek, ösztönözzék őket a csapatszintű együttműködésre, de ne érezzék egy esetben sem, hogy kellemetlen vagy megalázó élményben vesznek részt.

A tanítási szünetek előtti utolsó délután, este sulibulit szervezek a diákok részére, ahol csak ők, külsős vendégek nélkül, ellenőrzött és biztonságos környezetben szórakozhatnak, táncolhatnak délután 5 és este 10 óra között. A sulibuli egyre nagyobb népszerűségnek örvend a diákok körében; minden alkalommal egyre nagyobb részvételi létszámmal jelzik már előzetesen az igényt.

A szórakozás és kikapcsolódás mellett a tanulásra is ösztönzöm a diákságot. A 2023/2024-es tanévtől bevezettem, hogy minden hónapban (havonta váltakozóan a technikumi és a szakképző iskolai tanulók közül) az oktatói testület javaslatai és szavazatai alapján az adott havi tanulmányi átlag, közösségi aktivitás alapján megválasztjuk a Hónap Tanulóját. Elismerésként oklevéllel, az első félévben Hónap Tanulója díjat kapott tanulók részére ingyenes síeléssel – melyet a Szent Benedek Általános Iskola szervezése és közreműködése révén valósítottunk meg - , illetve a II. félévben díjazottak részére ingyenes kalandpark látogatással, valamint

a Diákönkormányzat támogatásával pénzbeli juttatással is díjazunk. Ezen kívül az aulában kifüggesztettem egy bekeretezett tablót, mely hónapról hónapra bővül a legeredményesebb diákok nevével. Az eredményhirdetésre minden következő hónap első hetében kerül sor, az iskola aulájában összegyűlnek az osztályok, és egy kis díjátadó ünnepség keretében átveszi a díjazott az elismerést jelképező oklevelet, belépőt, pénzzutalmat. Diákjainkról fotó is készül, melyet az iskola honlapján közösségi oldalain is megjelenítünk, egy méltató cikk kíséretében. A Hónap Tanulója díjat eddig kivétel nélkül olyan tanulók kapták, akik mind szorgalmukkal, mind tanulmányi eredményükkel rászolgáltak. Kezdeményezésem kapcsán az eddigi tapasztalatok azt mutatják, hogy a tanulók egyre motiváltabbak, minden hónapban izgatottan várják az eredményhirdetést. Meglepő eredmények is születtek már, hiszen korábban lázadó, évismétlő, és nagyon gyenge érdemjegyeket szerző diákunk eredményei olyan szinten javultak ebben a tanévben, hogy átvehette a Hónap Tanulója címet. Úgy gondolom, már ezért megérte elindítani a Hónap Tanulója versenyt.

A díjhoz is kapcsolódóan szerveztem a 2023/2024-es tanévben elsőként egy napos síelést a legjobb tanulóink számára. A szervezésben, lebonyolításban nagy segítségemre volt a Szent Benedek Katolikus Általános Iskola vezetősége és testnevelés tanára. Náluk a sítáborok szervezése már sok éves hagyomány. Ezzel az együttműködéssel a két intézmény közti kapcsolat erősítése is célom volt.

A 2023/2024-es tanévben szintén gyermekközpontúságot célzó kezdeményezésemnek köszönhetően az intézmény a Vas Vármegyei SZC intézményei közül másodikként, a vármegyében pedig negyedikként – soron kívül – csatlakozott a Honvéd Kadét Programhoz, mint partneriskola. A programban résztvevő technikai tanulók tanulmányi eredményeiktől függően különböző mértékű ösztöndíjban részesülnek majd, valamint a Honvéd Kadét Program jóvoltából ingyenes kirándulásokon vehetnek részt, miközben bepillanthatnak a hazafias nevelés vilá-

gába. A partneriskolákhoz való csatlakozást számos előzetes egyeztetés, konzultáció előzte meg, valamint oktatói továbbképzések is állnak az oktatói testület előtt, hogy a Program követelményeinek meg tudjunk felelni.

A Honvéd Kadét Programhoz való csatlakozást követően kezdeményeztem a Ság hegyen található, egykori laktanya üresen álló épületének hasznosítását, felújítását, mint Honvéd Kadét oktató- és konferenciaközpont. Az egykori laktanya épülete szerkezetileg megfelelő állapotú, felújítás után kiváló táborközpont lehet az ország minden tájáról érkező kadétek számára. Javaslatomat felterjesztettem a Vas Vármegyei Szakképzési Centrum vezetősége, Celldömölk Város Polgármestere és a Honvédség képviselői felé is, ahonnan eddig kivétel nélkül pozitív és támogató visszajelzés érkezett. Kezdeményezésem kiegészült egy másik opcióval is, melynek felterjesztésében szintén partner voltam; a másik lehetőség szerint az iskolánkkal szemben fekvő Vasvirág Hotel adhatna otthont az oktató- és konferenciaközpontnak, illetve az épület méretei miatt iskolánkhoz tartozó kollégium kialakítására is lehetőséget biztosítana. Kezdeményezésem ez év tavaszán felterjesztésre került a Honvédségen belül magasabb elbírálási szintekre is.

4.3 Marketingtevékenység

Az intézményünk megítélése az 1990-es évek végére rendkívül leromlott. Az itt tanuló diákok viselkedése és az akkortájt szóbeszéd tárgyát képező botrányok alapot adhattak a fenti megállapításnak. A város lakói egymás közt csak ledegradáló módon „ipari”-nak hívták, és sajnos mind a mai napig hívják iskolánkat.

Elkötelezett lettem, hogy ezt a megítélést megváltoztatom. Teszem ezt azért, mert az itt tanuló diákok semmivel sem rosszabbak, mint máshol (sőt! a versenyeredmények tükrében, akár jobbak is), és az oktatók felkészültsége pedig kimagasló. Első lépésként, ahogy lehetőség adódott, elindítottam a névváltoztatás folyamatát. 2015-ben egy nagyszabású rendezvény keretében felvettük Eötvös Loránd nevét. A közel 80 meghívott prominens vendég, a felavatott kopjafa és a méltó ünnepi műsor, az iskola életében (az idősebbek elmondása alapján) a legrangosabb esemény volt.

Az újabb elképzelés az arculat megtervezése volt. Új logót, kitűzőt készítettünk. A végzős diákok a szalag mellett büszkén viselik kitűzönket.

2023-ban szintén egy nagyszabású rendezvény keretében felavattuk az iskola zászlaját, melyet Celldömölk város, és Magyarország zászlaja között az aulában kihelyeztük, intézményünk 135 éves fennállásának évfordulója alkalmával.

Gyermekeink az elmúlt években rendre országos helyezéseket érnek el. Méltánytalannak érezve, hogy eredményeik nem lettek eléggé kihangsúlyozva, óriásplakáton jelentettem meg őket, valamint az aula központi helyén tablóképeket helyeztem el róluk.

A hozzánk ellátogató öregdiákok szívesen keresik tablóképeiket. A fennállásunk sok-sok éve alatt számtalan tabló készült. Hely szűke miatt, ezeket a tablókat lefényképeztük, és kisebb méretben kinyomtattuk. Az így elkészült képeket bekereteztük és egy galériát kialakítva kihelyeztük.

A digitális tér hatalmas marketing felületet biztosít. Ezért több iskolai honlapot készítettem az évek során, és töltöttem fel tartalommal. Jelenleg az országosan

alkalmazott programot használjuk. A közösségi média szintén óriási lehetőségeket nyújt. Új Facebook profilt, és Instagram oldalt készítettünk, melyeket igyekszünk folyamatosan friss tartalommal feltölteni.

A helyi médiában rendszeresen megjelenünk. Eredményeinket az Új Kemenesalja újságban, valamint a helyi televízióban megjelentetjük. A médiával való jó kapcsolatunk lehetőséget teremt továbbá arra, hogy felhívásainkat (felnőttoktatás, rendezvények, stb.) különböző platformjaikon ingyenesen meghirdessük.

Támogatjuk a város életében is nagy jelentőséggel bíró rendezvényeket. A 2022/2023-as tanévben a Rock & Roll táncverseny országos döntőjének adtunk helyet, ahol több mint ezer néző, és versenyző vett részt. A téli időszakban pedig rendszerint teremlabdarúgó bajnokságokat rendeznek tornacsarnokunkban.

5. Megvalósult eredmények

A következőkben a megítélésem szerint fontos eredményeket ismertetem röviden.

5.1 Tanulók iránti elköteleződés

- Koordináltam a tanulóink ösztöndíj kifizetését, felzárkóztatását, és szakmai versenyfelkészítését.
- Megvalósítottam a „Kicsi Szaki” programsorozatot.
- Megvalósítottam a „Kihelyezett technikaóra” programot.
- Aktívan részt veszek, és koordinálok az általános iskolai PO napjainkat.
- Megálmodtam és megszervezem az EötvösRun akadályfutást.
- Csatlakoztattam iskolánkat a Honvéd Kadét programhoz.
- Bevezettem a „Hónap Tanulója” díjat.
- Ingyenes síelést szervezek a legjobb tanulóknak.
- Visszahoztam a diáknapot.
- Támogatom, sok esetben szervezem a diákok versenyeken való részvételét.
- Lehetőséget teremtek diákjaink szórakozására: suli diszkót szervezek
- Mindig rendelkezésre állok a szülői megkeresések esetén
- Kötelezővé tettem az osztálykirándulásokat (évente kétszer)
- Kezdeményezésmre a tanévnyitó ünnepség keretében az újonnan belépő osztályainknak japán cseresznyefát ültetünk, és a fa előtt elhelyezett táblára a neveiket felírjuk.
- Új, hagyományteremtő szándékkal megrendezzük a helytörténeti napunkat.
- Amit legfontosabbnak tartok: Kialakítottam az iskola gyermekközpontú szellemiségét.

5.2 Oktatók iránti elköteleződés

- 4 fő szakoktató felvételét kezdeményeztem az évek során.
- 4 fő közismereti oktató felvételét kezdeményeztem az évek során.
- 8 fő gimnáziumi tanár áthelyezését koordináltam az átmeneti időszakban.
- 2 fő takarító munkakörrel bővítettem a technikai dolgozók számát
- 1 fő gondnok munkakörrel bővítettem a technikai dolgozók számát
- Félállású, adminisztrációs munkakörrel bővítettem a titkárságot
- Bevezettem az állandó portaszolgálatot.
- Új szervezeti struktúrát, és szemléletet alakítottam ki a demokratikus vezetési filozófiát előtérbe helyezve, melyet az SZMSZ-ben feltüntettem.
- Sikeres tárgyalások után az asztalos szakmában két új duális képzőhelyet vontam be, „megmentve” a nyugdíj előtt álló kollégánk állását, valamint az asztalos szakmánkat.
- 4 fő esetében sikeres bértárgyalásokat folytattam le a fenntartóval.
- A 2023/2024-es tanévben elértem a kollégák teljeskörű összetartását.
- Az oktatói kirándulások szervezésében részt veszek. Sikeresnek, és az előbbi pont bizonyítékának tekintem, hogy a legutóbbi kiránduláson minden oktató részt vett, illetve az új szellemiség tükrében a technikai dolgozók is velünk tartottak.
- Lebonyolítottam az oktatók teljeskörű minősítését, mindennemű konfliktus elkerülésével.
- Év végével titkos, anonim szavazáson kikérem a munkatársak véleményét, hogy szeretnék-e a következő tanévet a jelenlegi vezetéssel megkezdeni? Az eddigi lefolytatott két szavazáson nemleges szavazat nem érkezett.

5.3 Megvalósult infrastrukturális fejlesztések

- 2011-2012 között iskolai részről koordináltam a tanműhely építését.
- Lebonyolítottam a tanműhely eszközbeszerzését.
- Sikeres decentralizált pályázatot adtam be, melyen 12M Ft értékben eszközbeszerzést bonyolítottam.
- Kiépítettem az informatika tanműhely gyenge- és erősáramú hálózatát.
- Kiépítettem az informatika labor gyenge- és erősáramú hálózatát.
- Közel 15 évig koordináltam a különböző szakmák anyag- és eszközbeszerzését.
- Térkő burkolatot fektettem le az udvar frekventált helyén, melyen kopjafát helyeztünk el.
- Az alapanyagraktár kivitelezésében részt vettem.
- Az edzőterem kialakításában részt vettem.
- Kialakítottam a tablógalériát.
- A MÁV által biztosított eszközöket sikeres tárgyalások után intézményi tulajdonba vettük.
- Az évek során 15 helyiség felújításában vettem részt aktívan (festés, parkettázás, villanyszerelés, vízszerelés)
- Kialakítottam a tárgyalótermet.
- Felújítottam, és új rendszerbe szerveztem az iskola irattárát.
- Parkosítási programot kezdeményeztem.
- Menedzselem az év végi maradvány felhasználását.
- A tankönyha kiépítésében aktívan részt vettem.
- Közreműködésemmel a tornacsarnok újból iskolai üzemeltetésbe került.
- A tanéletterembe pultot készítettem.

5.4 Fejlesztési elképzelések

- Megbízásom esetén a legnagyobb feladatomban tartom, hogy a bevezetett új programokat a későbbiekben működtessem. Célom továbbá a beiskolázás javítása. A stabil, működőképes intézmény megteremtése. Ez irányú törekvéseimet már megkezdtem. A jövő tanévtől kezdeményezni fogom a város iskolavezetői körében szervezett kerekasztal-beszélgetéseket. Szorosabb kapcsolat, és egymás segítése előre lendítheti a fenti cél elérését.
- Pályázat útján az intézmény szigetelése és nyílászáró cseréjét szeretném megvalósítani. A 1989-ben átadott épületrészben a fa nyílászáró ablakok korszerűtlenek és többségük már nem látja el eredeti funkcióját. A vasbeton épület felfűtése költséges. 15 cm-es EPS rendszerű szigeteléssel meggyőződésem szerint harmadára csökkenthető a fűtési költség.
- A tanműhely szerkezeti hibáiból adódóan beázik. Javítása nem tűr halasztást. Az eddigi pályázatok nem jártak sikerrel. Tovább kell próbálkozni, és nyomtatékosítani a probléma nagyságát.
- Az intézmény az egyik legtávolabbi iskola a Centrum székhelyétől. Sem személygépkocsival, sem kisbusszal nem rendelkezünk. Tervezem legalább a kisbusz pályázat útján történő beszerzését.
- A városvezetéssel egyeztetve ingyenes táborozási lehetőséget szeretnék biztosítani tanulóinknak. Celldömölk város üzemeltetésében Balatonrendesen van a városi tábor. Az augusztus végére tervezett táborban a tanulók délelőtt felújítási munkákat végeznének, délután pedig a pihenés lenne a fő szerep.
- A Honvéd Kadét programba csatlakozva szeretném, ha a gyermekeink természetközeli oktatásban is részt vehetnének. Tanulmányi eredményeik javítását pedig a hozzá kapcsolódó ösztöndíjrendszerrel is elősegíthetnénk.
- A tornacsarnok burkolata felújításra szorul. A lámpatestek korszerű, energiatakarékos LED fényvetőkre cserélésére a nyár folyamán sor kerül.

6. Gazdálkodás

Az intézmény nem „önállóan működő és gazdálkodó” szervezet. 2015. július 1-jétől kezdődően Szakképzési Centrum – akkor Szombathelyi Műszaki Szakképzési Centrum néven –, jelenleg Vas Vármegyei Szakképzési Centrumként koordinálja az iskola gazdálkodási feladatait.

Az intézmény ugyan nem folytat önálló gazdálkodási tevékenységet, aktív terem-bérleti tevékenységünknek köszönhetően igyekszünk hozzájárulni a Centrum bevételeinek növeléséhez. A Szakképzési Centrum kétféle bevételi forráshoz jut intézményünk által:

- az iskolában büfé üzemel, 2023 őszétől új bérlővel. Bővebb, egészségesebb kínálattal és kedvezőbb árakkal áll a diákok és kollégák rendelkezésére.
- A városi sportcsarnok (mely az iskola épületének része) 2022 szeptemberétől a celldömölki Városgondnokság fenntartása alól átkerült a Szakképzési Centrumhoz. A sportcsarnokot a tanítási időn kívül délutáni/esti sportfoglalkozásokra, továbbá esetenként több napos futball kupák lebonyolítására is igénybe veszik a bérlők. A 2024. év elején bevezetett e-Kréta terem-bérleti modul keretében az országban elsőként iskolánk vett részt a rendszer éles tesztelésében.

A sportcsarnok kiadásainak minimalizálása érdekében kezdeményeztem a világitás korszerűsítését.

További bevételi forrásnak tekinthető a felnőttképzéshez kapcsolódó normatív támogatás. A 2023/2024-es tanévben két szakmában (cukrász és asztalos), október 1-i statisztikai adatok alapján cukrász szakmában 21, asztalos szakmában 12 fővel kezdődött meg a felnőttek szakmai oktatása. Ezen kívül 15 fős osztálylétszámmal az érettségire felkészítő két éves képzés is elindult a 2023/2024-es tanévben.

Kiadások tekintetében a szakmai anyagbeszerzések havonta felmerülő költségnek tekintendők az intézmény esetében. Az anyagbeszerzések három ágazatot érint-

nek (turizmus-vendéglátás, gépészet valamint fa-és bútortoripar), ezen belül a felnőttek szakmai oktatása keretében két ágazatot (turizmus-vendéglátás, fa-és bútortoripar). A beszerzések tervezésekor törekszünk a költséghatékonyságra, ügyelve arra, hogy a képzési követelményeknek eleget tegyünk.

7. Záró gondolatok

Munkám során törekszem minden téren (infrastrukturális-, oktatási területen) a lehető leginnovatívabb megvalósításra. Kiváló a kapcsolatom a fenntartó munkatársaival, iskolám oktatóival, a technikai dolgozókkal, és a tanulókkal. A beiskolázási körzetbe tartozó általános iskolák vezetőit jól ismerem. Duális partnereinket ismerem, az évek során 6 céget sikerült duális képzőhellyé nyilvánítani közbenjárásomra.

A szakképzésben az állandóság a változás. Az ipar fejlődésével előre látó módon kell a tanulókat felkészíteni a munkaerőpiacra. Célom, hogy a helyi igényeket felmérve intuitív, megbízható, és tiszteltudó szakembereket képezzünk. A feladat nehéz. A hozzánk érkező tanulók 20-30 százaléka sajátos nevelésű igényű. Tanulmányi eredményük szerinti kiválogatásra kevés lehetőségünk van. Oktatóimmal mégis mindent megteszünk a fenti célok eléréseért.

Megbízásom esetén az iskola hírnevének visszaállításáért továbbra is küzdeni fogok. A beiskolázás javítását célzó intézkedéseimet folytatom, és kiterjesztem.

Eötvös Loránd szavaival teljes egyetértésben miszerint:

„Múlékony életünkben arra törekszünk, hogy valami maradandót alkossunk.”

maradok tisztelettel: